

# Plugins im Pilotbetrieb in RWTHmoodle im SoSe 2021 /// RWTHmoodle plugins for test phase in summer semester 2021

16.04.2021

## Inhaltsverzeichnis/Content

<b><u>PLUGINS IM PILOTBETRIEB IN RWTHMOODLE IM SOSE 2021 /// RWTHMOODLE PLUGINS FOR TEST PHASE IN SUMMER SEMESTER 2021.....</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b><u>1. ALLGEMEINES.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>2. ANWESENHEIT.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>3. OPEN FORUM.....</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>4. STUDENT QUIZ .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>5. ETHERPAD.....</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>6. LIGHTBOX GALERIE .....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>7. LEVEL UP!.....</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>8. CONCEPT MAP.....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>9. CARDBOX (KARTEIKASTEN) .....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>10. GENERAL (EN).....</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>11. ATTENDANCE (EN) .....</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>12. OPEN FORUM (EN).....</u></b>	<b><u>13</u></b>
<b><u>13. STUDENTQUIZ (EN) .....</u></b>	<b><u>14</u></b>

---

<b><u>14.</u></b>	<b><u>ETHERPAD (EN).....</u></b>	<b><u>15</u></b>
<b><u>15.</u></b>	<b><u>LIGHTBOX GALLERY (EN) .....</u></b>	<b><u>16</u></b>
<b><u>16.</u></b>	<b><u>LEVEL UP! (EN).....</u></b>	<b><u>17</u></b>
<b><u>17.</u></b>	<b><u>CONCEPT MAP (EN) .....</u></b>	<b><u>18</u></b>
<b><u>18.</u></b>	<b><u>CARDBOX (EN).....</u></b>	<b><u>19</u></b>

## 1. Allgemeines

Einige der nachfolgenden Plugins wurden bereits im Wintersemester 2020/21 pilotiert: StudentQuiz, Etherpad, Level Up, Lightbox Galerie, Concept Map und Cardbox. Auf Basis der gerade beendeten Evaluation wird das RWTHmoodle-Team Verbesserungen an den Plugins vornehmen, soweit dies möglich ist. Als neue Pilotplugins kommen im Sommersemester 2021 die beiden Plugins Anwesenheit und Open Forum hinzu.

Sie können alle unten aufgelisteten Plugins in einer oder mehreren Lehrveranstaltungen testen. Kontaktieren Sie dazu bitte den RWTHmoodle-Support im IT-ServiceDesk: [servicedesk@itc.rwth-aachen.de](mailto:servicedesk@itc.rwth-aachen.de)

Gegen Semesterende werden wir alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Pilotphase im Rahmen einer Evaluation nach ihren Erfahrungen befragen, um soweit als möglich Verbesserungen an den Plugins vorzunehmen und über ihren weiteren Einsatz zu entscheiden. Die Plugins werden nur dann dauerhaft in RWTHmoodle eingesetzt werden, wenn sie einwandfrei funktionieren, sich als nützlich erweisen und eine breitere Nutzerbasis finden.

## 2. Anwesenheit

Die Aktivität "Anwesenheit" ermöglicht es Lehrenden, in anwesenheitspflichtigen Lehrveranstaltungen eine digitale Anwesenheitsliste zu führen. Lehrende können hiermit die Anwesenheit der Studierenden terminweise einzeln registrieren und über die gesamte Dauer der Lehrveranstaltung transparent online dokumentieren. Die Anwesenheitslisten können zudem in verschiedenen Dateiformaten zur Offline-Verwendung heruntergeladen werden.

Optional kann pro Termin eine Bewertung in Abhängigkeit vom registrierten Status vergeben werden. Standardmäßig sind vier verschiedene Status vordefiniert: anwesend, abwesend, verspätet und entschuldigt. Diese können bearbeitet oder um weitere Status ergänzt werden.

Die Erfassung der Anwesenheit erfolgt entweder durch die Lehrenden oder durch die Studierenden selbst. Hierbei kann u.a. mit QR-Codes, Passwörtern und IP-Sperren gearbeitet werden. Die QR-Codes lassen sich zudem so konfigurieren, dass sie sich in regelmäßigen kurzen Abständen aktualisieren, um Missbrauch vorzubeugen. [Anleitung](#)

Anwesenheit für den Kurs :: Testkurs CLS

Termine Termin hinzufügen Bericht Export Status Katalog

Temporäre Teilnehmer/Innen

Termine Alle

Alle Alle vergangenen Monate Wochen Tage

#	Datum	Zeit	Typ	Beschreibung	Aktionen
1	Mi, 3.03.21	14 - 16	Alle Teilnehmer/Innen	Regulärer Termin für den Kurs	
2	Mi, 10.03.21	14 - 16	Alle Teilnehmer/Innen	Regulärer Termin für den Kurs	
3	Fr, 12.03.21	14:30 - 16	Gruppe: Gruppe 1	Regulärer Termin für den Kurs	

Auswählen ... OK

Abb. 1: Terminübersicht

Anwesenheit für den Kurs :: Testkurs CLS

Termine Termin hinzufügen Bericht Export Status Katalog Temporäre Teilnehmer/Innen

Getrennte Gruppen Alle Teilnehmer/Innen

Seite 1 von 1

Alle Alle vergangenen Monate Wochen Tage Unter 100% Zusammenfassung

Nutzer/Innen		Status 1 gesetzt			Übernommene Termine			← Termine			
<input type="checkbox"/> Vorname / Nachname	Matrikelnummer	A	V	E	U	Termine	Punkte	Prozentsatz	3. Mär. 14	10. Mär. 14	12. Mär. 14:30
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studenta	101012	2	0	0	0	2	4 / 4	100,0%	A (2/2)	A (2/2)	?
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studentb	101011	0	2	0	0	2	2 / 4	50,0%	V (1/2)	V (1/2)	?
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studentc	101010	0	1	1	0	2	2 / 4	50,0%	V (1/2)	E (1/2)	
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studente		0	0	0	0	0	0 / 0	0,0%	Einschreibung beginnt: 12.03.2021		
Beschreibung								Anwesend: 1	Anwesend: 1	Anwesend: 0	
								Verspätet: 2	Verspätet: 1	Verspätet: 0	
								Entschuldigt: 0	Entschuldigt: 1	Entschuldigt: 0	
								Unentschuldigt: 0	Unentschuldigt: 0	Unentschuldigt: 0	

Nutzer/Innen: 4

Mitteilung senden

Abb. 2: Bericht zur Anwesenheit

### 3. Open Forum

Die Aktivität „Open Forum“ ist eine Alternative zum Standard-Forum. Sie ermöglicht Studierenden Ihre Fragen zu Veranstaltungsinhalten, Organisatorischem etc. optional anonym zu stellen. Wie Studien und die Erfahrung vieler Lehrender zeigt, haben Studierende insbesondere in den unteren Semestern Hemmungen Fragen zu stellen, wenn damit ihr Name für Lehrende und andere Studierende sichtbar wird. Diese Hemmungen sinken, wenn ihnen die Möglichkeit gegeben wird, ihre Fragen anonym zu stellen.

Um Missbrauch der Anonymität zu verhindern, lassen sich in begründeten Fällen die Klarnamen zu Beiträgen auf Datenbankebene ermitteln. Neben Benachrichtigungen, die für das Forum abonniert werden können, weist ein Link auf der Kursseite auf noch ungelesene Beiträge hin.

[Anleitung](#)

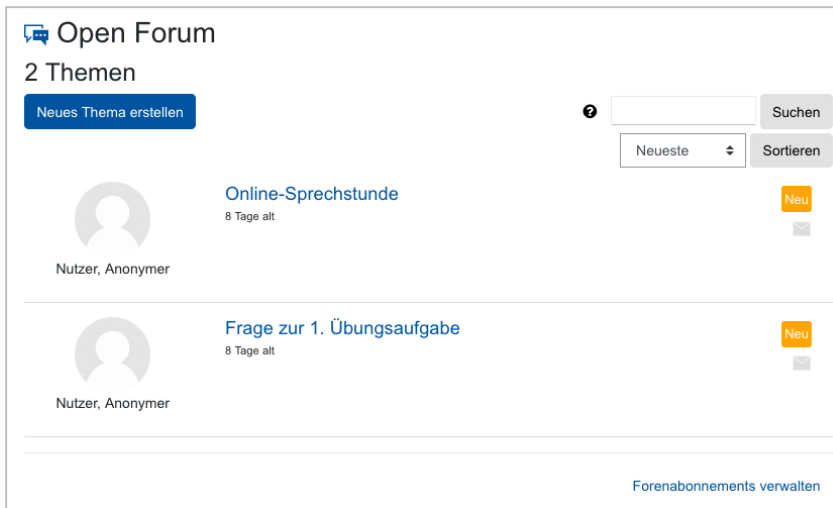


Abb. 3: Übersicht der Diskussionen im Open Forum

## 4. Student Quiz

Die Aktivität StudentQuiz ermöglicht es Studierenden, selbstständig Quiz-Fragen zu erstellen. Alle Studierenden im Kurs können in einem definierbaren Zeitfenster Fragen erstellen, die in einem separaten, an die Aktivität gebundenen Fragenpool gesammelt werden. Innerhalb eines zweiten definierbaren Zeitfensters können alle Studierenden diese Fragen in einem Quiz beantworten. Aus der Menge der richtigen und falschen Antworten wird automatisch ein Schwierigkeitsgrad errechnet. Die Studierenden können die Fragen zudem mit 1-5 Sternen bewerten und kommentieren.

Die Studierenden erhalten für ihre Aktionen Punkte: für erstellte Fragen; für Fragen, die durch Lehrende bestätigt wurden; für jeden Bewertungsstern, den eine ihrer Fragen erhalten hat; für richtig beantwortete Fragen anderer Studierender. Für selbst falsch beantwortete Fragen hingegen werden Punkte abgezogen. Aus den Interaktionen und erhaltenen Punkten errechnet die Aktivität zudem einen persönlichen Lernfortschritt.

Die Studierenden sehen in der Aktivität neben der Liste der Fragen ihren persönlichen Fortschritt und eine anonyme Rangliste.

Test StudiQuiz
⚙️

Erstellt eure Fragen!

Neue Frage erstellen

ⓘ Dieses StudentQuiz schließt für das Einreichen von Fragen am 10.09.2020 16:30.

▼ Filter

Schnellfilter für Fragen:
 Unbeantwortete
Neu
Bestätigt
Abgelehnt
Geändert
Gute
Meine
Für mich schwer
Schwer für alle

Filter
Zurücksetzen

⋮ Mehr anzeigen ...

⊞ Mit Auswahl:

Quiz starten

ⓘ Dieses StudentQuiz schließt für weitere Antworten am 10.09.2020 16:30.

T	S	Frage	Erstellt von	Tags	Meine Versuche	Schwierigkeit	Bewertung	K
			Vorname / Nachname / Datum		Zahl / Letzter	Durchschnitt / Meine	Durchschnitt / Meine	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Bach	Mustermann, Studentb 10. September 2020, 09:06	n.a.	n.a.   n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Records	Anonyme/r Teilnehmer/in 7. September 2020, 12:14	n.a.	1   ✓	🌊🌊🌊🌊🌊	🌟🌟🌟🌟🌟	2
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Länder zuordnen	Anonyme/r Teilnehmer/in 7. September 2020, 11:48	n.a.	1   ✓	🌊🌊🌊🌊🌊	🌟🌟🌟🌟🌟	2
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gründung RWTH Aachen	Anonyme/r Teilnehmer/in 7. September 2020, 11:17	n.a.	1   ✓	🌊🌊🌊🌊🌊	🌟🌟🌟🌟🌟	4
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	SC-Frage: Aachen	Anonyme/r Teilnehmer/in 7. September 2020, 11:03	n.a.	1   ✓	🌊🌊🌊🌊🌊	🌟🌟🌟🌟🌟	4
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	SC-Frage: Moresnet	Anonyme/r Teilnehmer/in 7. September 2020, 10:51	n.a.	1   ✓	🌊🌊🌊🌊🌊	🌟🌟🌟🌟🌟	4

**Mein Fortschritt**
 Letzter Versuch richtig 5  
 Letzter Versuch falsch 0  
 Unbeantwortete Fragen 1  
 Bestätigte Fragen 1  
 Abgelehnte Fragen 0  
 Neue/geänderte Fragen 0  
Mehr

**Rangliste (anonymisiert)**

1. Anonyme/r Teilnehmer/in 47
2. Anonyme/r Teilnehmer/in 44
3. Mustermann, Studentb 25
4. Anonyme/r Teilnehmer/in 0

Mehr

Abb. 4: Screenshot Übersicht des StudentQuiz mit Beispielbewertungen

Lehrende können besonders gute Fragen in ihren Fragenpool für die Aktivität „Test“ übernehmen. Hierbei ist das Urheberrecht der Studierenden an ihren Fragen zu beachten!

Mehr Informationen im [Moodle-Pluginverzeichnis](#) und in den [Moodle-Anleitungen](#).

## 5. Etherpad

[Etherpad](#) ist ein Open Source-Webeditor, der es den Kursteilnehmer\*innen erlaubt, kollaborativ und in Echtzeit Texte zu erstellen. Dies lässt sich etwa für die Erstellung von Mitschriften nutzen, zu denen alle im Kurs beitragen können. Die verschiedenen Autor\*innen sind durch unterschiedliche Farben gekennzeichnet. Der Bearbeitungsverlauf lässt sich anhand von automatisch oder manuell gespeicherten Versionen nachvollziehen. Der Inhalt eines Pads kann zudem als Textdatei exportiert werden.

Plugins bieten verschiedene Erweiterungsmöglichkeiten, um beispielsweise Schriftformatierungen zuzulassen oder Tabellen zu integrieren.

[Anleitung zum Etherpad](#)

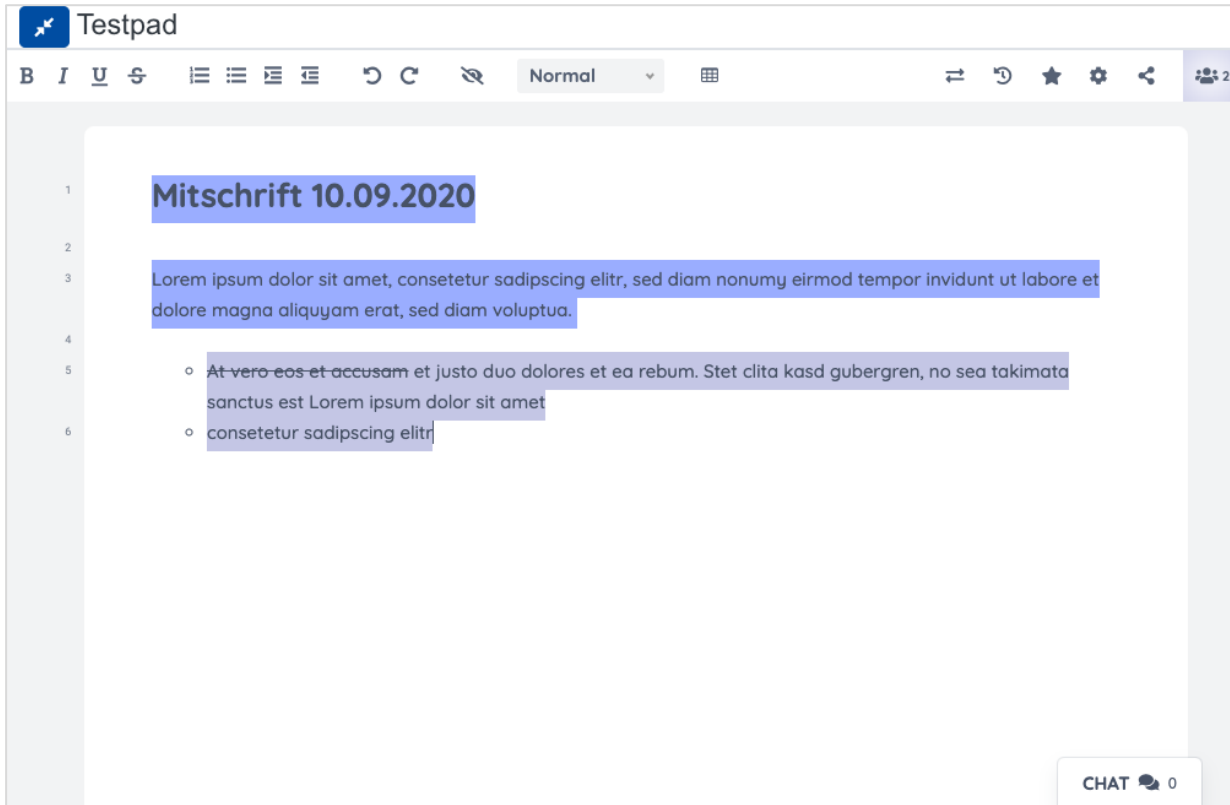


Abb. 5: Screenshot Etherpad-Schreibfläche

## 6. Lightbox Galerie

Das Plugin [Lightbox Galerie](#) ermöglicht es Lehrenden, Bilder in Galerien anzuordnen, zu verschlagworten und kommentieren zu lassen. Die Bilder werden in einer Thumbnail-Ansicht gezeigt und können per Klick in voller Größe geöffnet und durchgeblättert werden.

[Anleitung zur Lightbox Galerie](#)

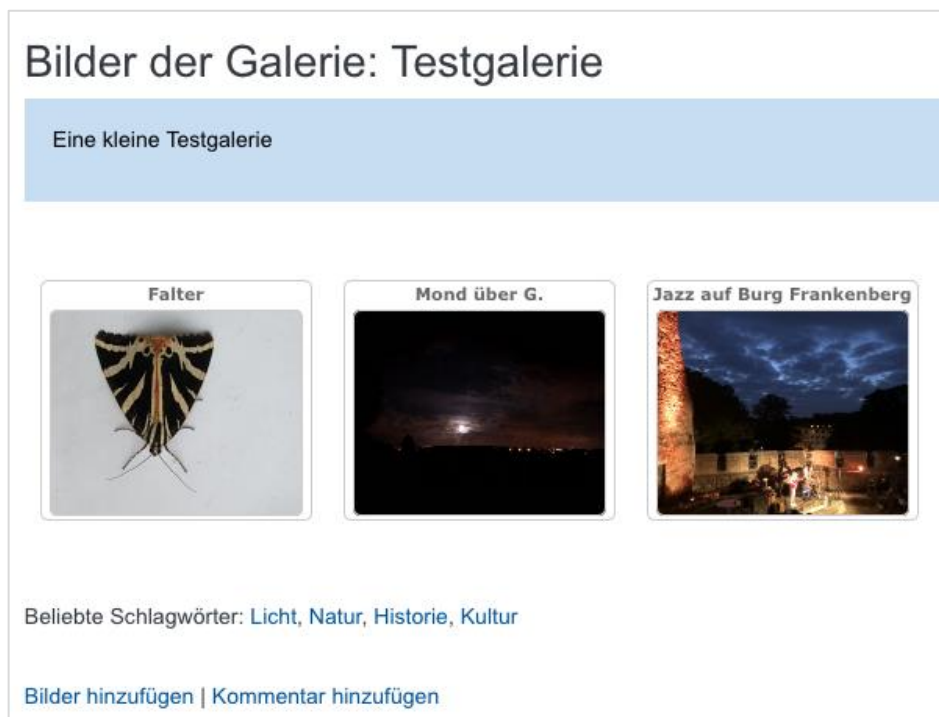


Abb. 6: Screenshot Lightbox Galerie mit Beispielbildern

## 7. Level up!

Der Block [Level up!](#) erlaubt es Lehrenden, den Studierenden Erfahrungspunkte für Aktionen zu gewähren, die diese im Lernraum ausführen. So kann man Punkte für das Verfassen eines Forumposts erhalten, für das Abgeben einer Aufgabenlösung, für das Erstellen eines Datenbank- oder Glossareintrags und vieles andere mehr. Für welche Aktionen und Ereignisse Punkte gewährt werden, wird über Regeln definiert.

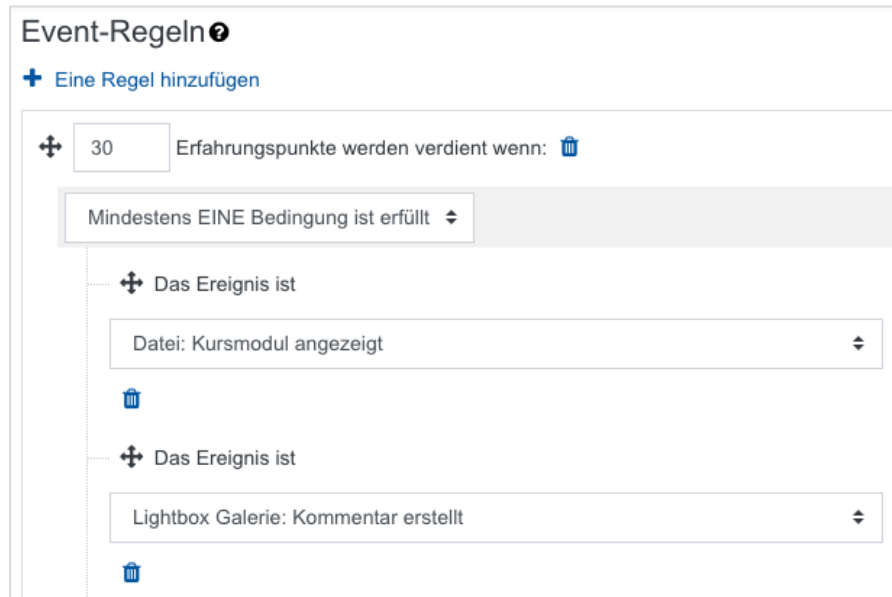


Abb. 7: Screenshot Regelerstellung für Level-Up-Block

### Rangliste

Information **Rangliste**

Rang	Level	Teilnehmer/in	Gesamt	Fortschritt
1	2	Jemand anderes	249 <sup>xp</sup>	bis zur nächsten Stufe
2	1	Mustermann, Studentc	111 <sup>xp</sup>	bis zur nächsten Stufe
3	1	Jemand anderes	102 <sup>xp</sup>	bis zur nächsten Stufe
4	1	Jemand anderes	48 <sup>xp</sup>	bis zur nächsten Stufe

Abb. 8: Screenshot Level Up, Rangliste (Studierenden-Sicht)

Die Studierenden können so durch Lernraumaktivität Erfahrungspunkte sammeln und bei genügend Punkten das jeweils nächste Level erreichen. Eine anonymisierte Rangliste zeigt an, wie gut sie im Verhältnis zu den anderen Kursteilnehmer\*innen sind, wie viele Punkte sie bereits gesammelt haben und wie ihr Fortschritt ist.

Ziel von Level Up! ist es, durch Gamification-



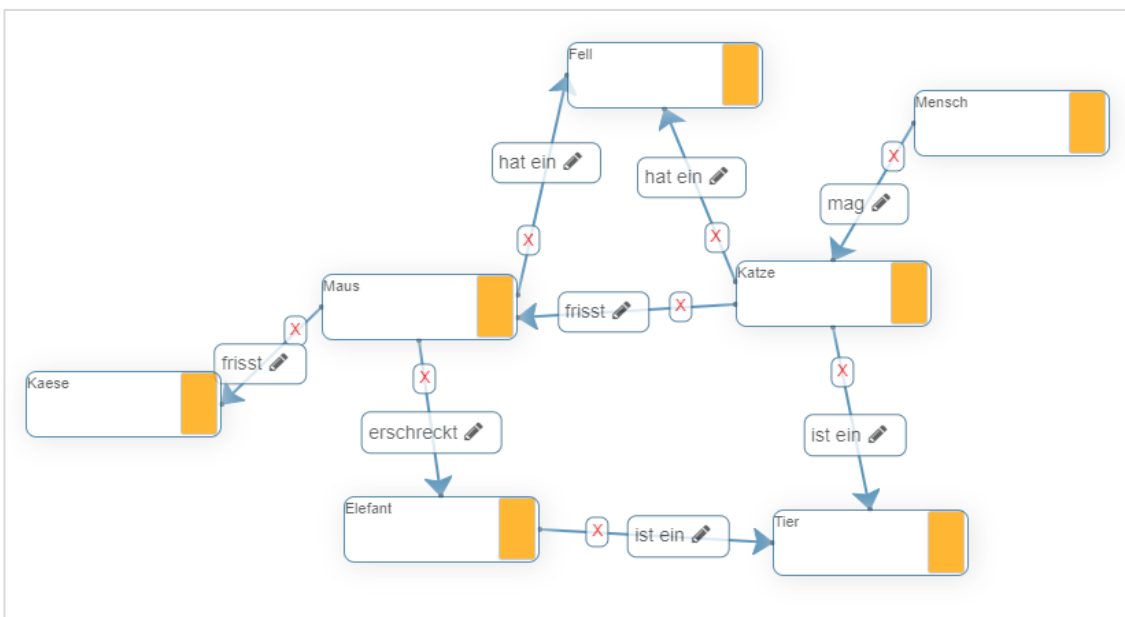
Elemente wie Punktesammeln, Erreichen von Leveln und Ranglisten die Motivation der Studierenden zu steigern, sich mit den Lerninhalten auseinanderzusetzen und im Lernraum aktiv zu werden.

[Anleitung zu Level Up!](#)

## 8. Concept Map

Eine Concept-Map ist die Visualisierung von Begriffen (Concepts) und ihrer Zusammenhänge in Form eines Netzes. Die Lehrenden geben dabei verschiedene Begriffe und wahlweise leere Begriffsfelder vor, die die Studierenden sinnvoll verbinden sollen. Ziel ist, den Studierenden die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Bereichen – zum Beispiel Medizin und Physik – durch die andere visuelle Darstellung in der Fläche besser vor Augen zu führen. [Anleitung ConceptMap](#)

Eine ausgefüllte Concept-Map kann wie folgt aussehen:



**Abb. 9: Screenshot Concept Map, Erstellung einer Map**

Nach Abgabe der Concept-Map können die Lehrenden die Einzelverbindungen korrigieren. Dabei muss jeweils bewertet werden, ob die Verbindung formal und inhaltlich richtig ist. Zusätzlich kann eine Autokorrektur erstellt werden, sodass Begriffe nicht wiederholt korrigiert werden müssen:

### Korrektur Einzelverbindungen

Teilnehmername	Von	Inhalt	Zu	Autokorrektur	Status ?	Kommentar	korrigiert
Student	Katze	frisst	Maus	+ Hinzufügen	<input type="checkbox"/> formal <input type="checkbox"/> inhaltlich	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>
Student	Maus	hat ein	Fell	+ Hinzufügen	<input type="checkbox"/> formal <input type="checkbox"/> inhaltlich	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>
Student	Maus	erschreckt	Elefant	+ Hinzufügen	<input type="checkbox"/> formal <input type="checkbox"/> inhaltlich	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>

Abb. 10: Screenshot Concept Map, Korrekturansicht

## 9. Cardbox (Karteikasten)

Mit der Aktivität Cardbox können Studierende Lernkarten erstellen und diese anschließend nach dem Karteikasten-Prinzip üben. Besonders geeignet ist der Karteikasten für Vokabeln, Fachbegriffe und Formeln, zum Beispiel in der Medizin.

Alle Studierenden können Lernkarten für den gesamten Kurs erstellen. Die Lernkarten werden jedoch erst übernommen, nachdem ein/e Dozent/in sie freigegeben hat.

### [Anleitung Cardbox](#)

<p>Was ist die familiäre hypokalziurische Hyperkalzämie?</p>	<p>wichtige Differenzialdiagnose zum <b>primären Hyperparathyreoidismus</b></p> <p>seltene, autosomal-dominant vererbte Erkrankung mit verminderter Ausscheidung von Kalzium im Urin, erhöhter Serum-Kalzium-Konzentration und normal bis erhöhtem Parathormon (PTH)</p> <p>Patienten sind symptomlos, in den meisten Fällen ist keine Therapie notwendig</p>
<input type="button" value="Gewusst"/> <input type="button" value="Nicht gewusst"/>	

Abb. 11: Screenshot Cardbox/Karteikasten, Karteikarte



## 10. General (EN)

Some of the following plugins have already been piloted in the winter semester 2020/21: StudentQuiz, Etherpad, Level Up, Lightbox Gallery, Concept Map and Cardbox. Based on the evaluation just completed, the RWTHmoodle team will make improvements to the plugins as far as possible. The two plugins Attendance and Open Forum will be added as new pilot plugins in the summer semester 2021.

You can test all plugins listed below in one or more courses. To do so, please contact RWTHmoodle Support at the IT-ServiceDesk: [servicedesk@itc.rwth-aachen.de](mailto:servicedesk@itc.rwth-aachen.de)

Towards the end of the semester, we will ask all participants of the pilot phase about their experience in an evaluation in order to decide on the further use of the plugins. The plug-ins will only be used permanently in RWTHmoodle if they function perfectly, prove to be useful and find a wider user base.

## 11. Attendance (EN)



The activity "Attendance" enables lecturers to maintain a digital attendance register for courses that require attendance. Lecturers can use this to register the attendance of students individually and document it transparently online for the entire duration of the course. The attendance registers can also be downloaded in various file formats for offline use.

Optionally, the attendance can be graded depending on the registered status. Four different statuses are predefined by default: present, absent, late and excused. These can be edited or supplemented with further statuses.

Attendance is recorded either by the lecturers or by the students themselves. Here, QR codes, passwords and IP locks can be used, among other things. The QR codes can also be configured so that they are updated at regular short intervals to prevent misuse. [Manual Attendance](#)

### Slots

You can add additional appointment slots at any time.

**Actions** [Add slots](#)    
[Delete slots](#) 






















Date	Start	End	Location	Students	Action
<input type="checkbox"/> Tuesday, 6 April 2021	9:00 AM	9:15 AM	R231	<input checked="" type="checkbox"/> Mustermann, Studenta	   
<input type="checkbox"/>	9:15 AM	9:30 AM	R231	<input checked="" type="checkbox"/> Mustermann, Studentb	   
<input type="checkbox"/> Thursday, 8 April 2021	9:00 AM	9:15 AM	R231	<input type="checkbox"/> Mustermann, Studentc	   
<input type="checkbox"/>	9:15 AM	9:30 AM	R231		  
<input type="checkbox"/>	9:30 AM	9:45 AM	R231		  
<input type="checkbox"/>	9:45 AM	10:00 AM	R231		  

Figure 1: Screenshot Attendance, sample data

### Attendance for the course :: Testkurs CLS

[Sessions](#) [Add session](#) **[Report](#)** [Export](#) [Status set](#) [Temporary users](#)

Visible groups:  ◀ Mar 15 - Mar 21 ▶ Page 1 of 1 All All past Months Weeks Days Summary

Users	Registration number	Sessions			Status set 1				Over taken sessions		
		Mar 16 9AM All students	Mar 17 4:30PM Gruppe 1	Mar 17 4:30PM Gruppe 2	A	V	E	U	Sessions	Points	Percentage
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studenta	101012	A (2/2)	A (2/2)		2	0	0	0	2	4 / 4	100.0%
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studentb	101011	V (1/2)	A (2/2)		1	1	0	0	2	3 / 4	75.0%
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studentc	101010	A (2/2)		V (1/2)	1	1	0	0	2	3 / 4	75.0%
<input type="checkbox"/> Mustermann, Studente		U (0/2)		E (1/2)	0	0	1	1	2	1 / 4	25.0%
<input type="checkbox"/> , Mustermann, Studentf		?			0	0	0	0	0	0 / 0	0.0%
Summary		Anwesend: 2 Verspätet: 1 Entschuldigt: 0 Unentschuldigt: 1	Anwesend: 2 Verspätet: 0 Entschuldigt: 0 Unentschuldigt: 0	Anwesend: 0 Verspätet: 1 Entschuldigt: 1 Unentschuldigt: 0							

Figure 2: Screenshot Attendance, report

## 12. Open Forum (EN)

The activity "Open Forum" is an alternative to the standard forum. It allows students to ask their questions about course content, organizational matters etc. anonymously. As studies and the experience of many teachers show, students, especially in the lower semesters, hesitate to ask questions if their name is visible to lecturers and other students. These inhibitions decrease when they are given the opportunity to ask their questions anonymously.

In order to prevent misuse of anonymity, in justified cases, the real names to contributions can be determined at the database level. In addition to notifications users can subscribe to, a link on the course page indicates contributions that have not yet been read. [Manual Open Forum](#)



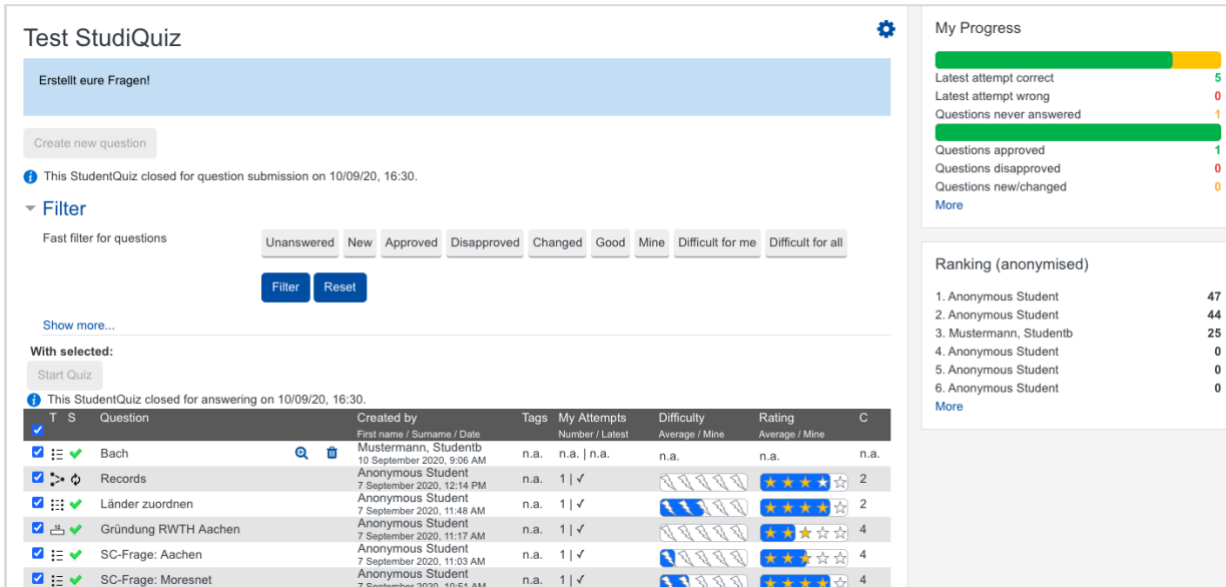
Figure 3: Screenshot Open Forum, overview

### 13. StudentQuiz (EN)

The StudentQuiz activity enables students to create quiz questions on their own. All students in the course can create questions in a definable time window, which are collected in a separate question bank linked to the activity. Within a second definable time window, all students can answer these questions in a quiz. A level of difficulty is automatically calculated from the number of correct and incorrect answers. Students can also rate the questions with 1-5 stars and comment on them.

Students receive points for their actions: for questions created; for questions confirmed by teachers; for each star rating received for one of their questions; for correctly answered questions created by other students. However, students will lose points if they give incorrect answers to questions created by others. The activity also calculates personal learning progress from the interactions and points received.

In addition to the list of questions, students see their personal progress and an anonymous ranking list in the activity.



The screenshot shows the 'Test StudiQuiz' interface. At the top, there is a blue bar with the text 'Erstellt eure Fragen!' and a 'Create new question' button. Below this, a message states 'This StudentQuiz closed for question submission on 10/09/20, 16:30.' A 'Filter' section allows for filtering questions by status: Unanswered, New, Approved, Disapproved, Changed, Good, Mine, Difficult for me, and Difficult for all. A table lists the questions with columns for 'Question', 'Created by', 'Tags', 'My Attempts', 'Difficulty', 'Rating', and 'C'. The table contains six rows of questions, including 'Bach', 'Records', 'Länder zuordnen', 'Gründung RWTH Aachen', 'SC-Frage: Aachen', and 'SC-Frage: Moresnet'. To the right, a 'My Progress' section shows a progress bar and statistics: Latest attempt correct (5), Latest attempt wrong (0), Questions never answered (1), Questions approved (1), Questions disapproved (0), and Questions new/changed (0). Below this is a 'Ranking (anonymised)' section showing a list of students and their scores: 1. Anonymous Student (47), 2. Anonymous Student (44), 3. Mustermann, Studentb (25), 4. Anonymous Student (0), 5. Anonymous Student (0), 6. Anonymous Student (0).

T	S	Question	Created by	Tags	My Attempts	Difficulty	Rating	C
		Bach	Mustermann, Studentb		n.a.   n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
		Records	Anonymous Student		n.a.   1   ✓		★★★★☆	2
		Länder zuordnen	Anonymous Student		n.a.   1   ✓		★★★★☆	2
		Gründung RWTH Aachen	Anonymous Student		n.a.   1   ✓		★★★★☆	4
		SC-Frage: Aachen	Anonymous Student		n.a.   1   ✓		★★★★☆	4
		SC-Frage: Moresnet	Anonymous Student		n.a.   1   ✓		★★★★☆	4

Figure 4: Screenshot StudentQuiz, List of questions and ratings

Teachers can include particularly good questions in their question bank for the "Quiz" activity. In doing so, the students' copyright on their questions must be respected!

More information can be found in the [Moodle plugin directory](#) and in the [Moodle tutorials](#).

## 14. Etherpad (EN)

[Etherpad](#) is an open source web editor that allows students to create texts collaboratively and in real time. This can be used, for example, to create notes to which everyone in the course can contribute. The different authors are identified by different colours. The progress of the work can be tracked using automatically or manually saved versions. The content of a pad can also be exported as a text file. Plug-ins offer various extension possibilities, for example to allow font formatting or to integrate tables. [Manual for Etherpad](#)

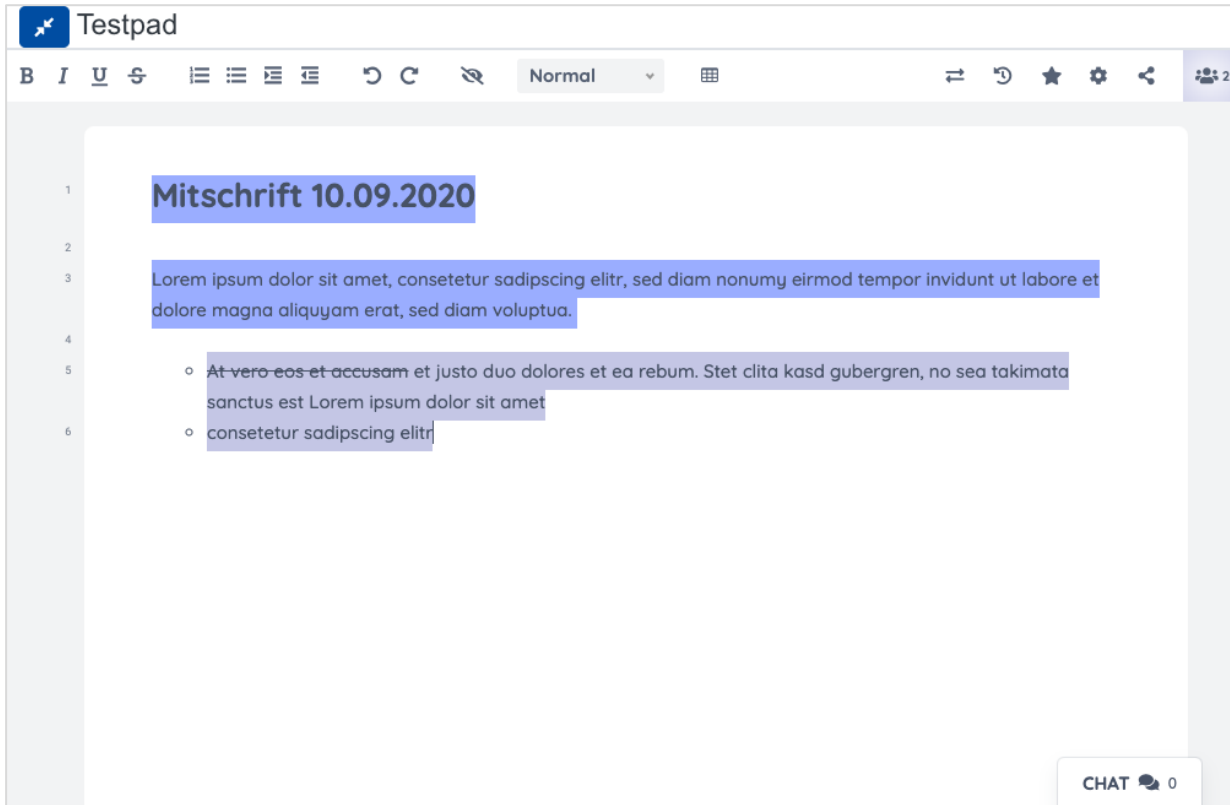


Figure 5: Screenshot Etherpad

## 15. Lightbox Gallery (EN)

The plugin [Lightbox Gallery](#) allows teachers to arrange pictures in galleries, to have them tagged and commented. The images are shown in a thumbnail view and can be opened and browsed in full size with a click.

[Manual Lightbox Gallery](#)

### Showing gallery: Testgalerie

Eine kleine Testgalerie



Popular tags: [Licht](#), [Natur](#), [Historie](#), [Kultur](#)

[Add images](#) | [Add comment](#)

Figure 6: Screenshot Lightbox Gallery, example images



## 16. Level up! (EN)

The [Level up!](#) block allows teachers to give students experience points for actions in the course room. For example, points can be awarded for writing a forum post, for submitting a solution to an assignment, for creating a database or glossary entry and much more. The actions and events for which points are awarded are defined through rules.

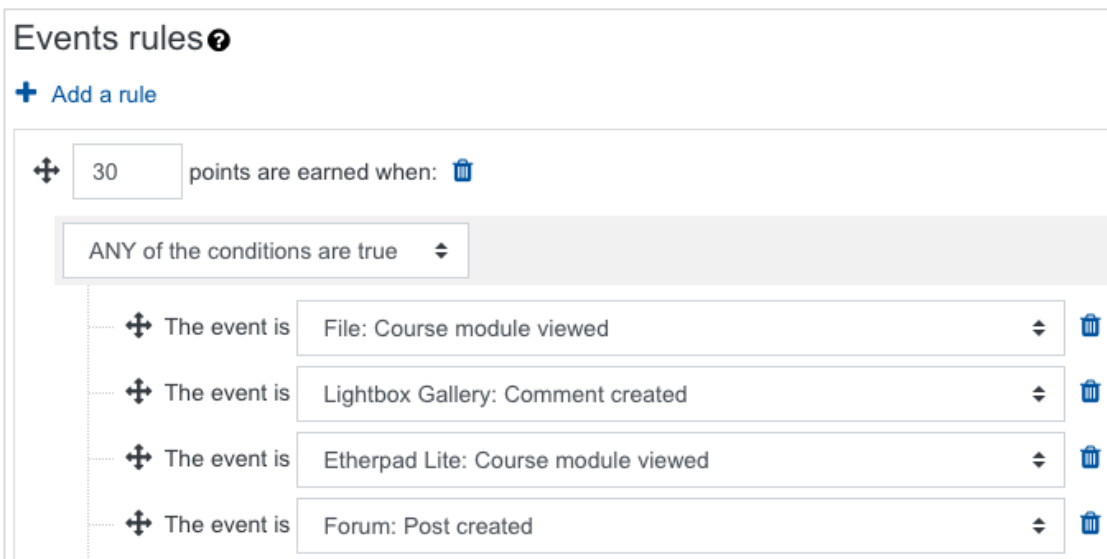


Figure 7: Screenshot Level Up, rule creation

Students can thus gain experience points through course room activities and, if they have enough points, they can move on to the next level. An anonymous ranking list shows how good they are in relation to the other course participants, how many points they have already collected and their progress.

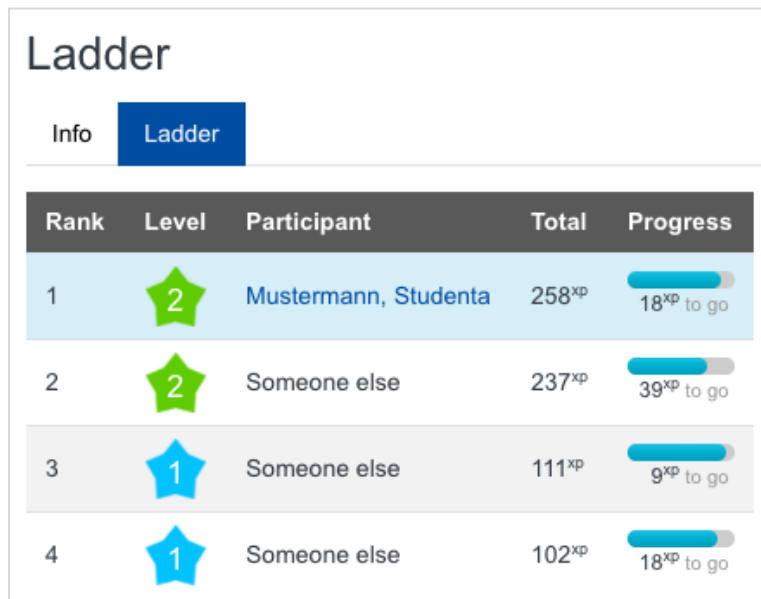


Figure 8: Screenshot Level Up, Ladder

The aim of Level Up! is to use gamification elements such as collecting points, reaching levels and ranking lists to increase the

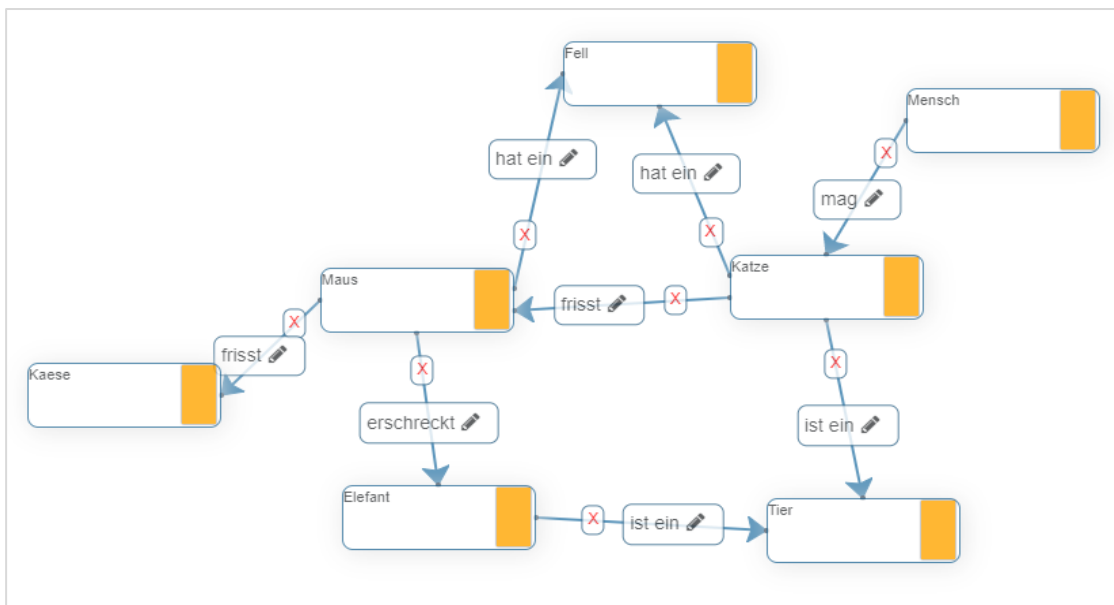
motivation of the students to interact with the learning content and to become active in the course room.

[Manual Level Up](#)

## 17. Concept Map (EN)

A concept map is the visualisation of terms (concepts) and their interrelationships in the form of a network. Teachers provide various terms and, optionally, empty fields of terms which the students should then connect in a meaningful way. The aim is to make students more aware of the connections between different fields - for example medicine and physics - by means of the different visual representation in an area. [Manual Concept Map](#)

A completed concept map can look like this:



**Figure 9: Screenshot Concept Map, example map**

After submitting the concept map, the teachers can correct the individual connections. In each case, it must be evaluated whether the connection is correct in form and content. In addition, an autocorrection can be created so that terms do not have to be corrected repeatedly:

### Correction Single Edges

1 2 »

Username	Source	Content	Target	Autocorrection	Status ?	Comment	Corrected
L2PStudent, L2PStudent	Maus	erschreckt	Elefant	+ Add	<input checked="" type="checkbox"/> formal <input checked="" type="checkbox"/> content	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>
L2PStudent, L2PStudent	Maus	ist ein	Tier	+ Add	<input checked="" type="checkbox"/> formal <input checked="" type="checkbox"/> content	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>
L2PStudent, L2PStudent	Elefant	ist ein	Tier	+ Add	<input checked="" type="checkbox"/> formal <input checked="" type="checkbox"/> content	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>
L2PStudent, L2PStudent	Elefant	hat ein	Fell	+ Add	<input checked="" type="checkbox"/> formal <input checked="" type="checkbox"/> content	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>
L2PStudent, L2PStudent	Maus	hat ein	Fell	+ Add	<input checked="" type="checkbox"/> formal <input checked="" type="checkbox"/> content	<input type="text"/>	<input type="button" value="check"/>

Figure 10: Screenshot Concept Map, correction view

## 18. Cardbox (EN)

With the activity Cardbox, students can create flashcards and then practice using the cardbox principle. The Cardbox is particularly suitable for vocabulary, technical terms and formulas, for example in medicine.

All students can create flashcards for the entire course. However, the flashcards are only accepted after a lecturer has approved them.

<p>Was ist die familiäre hypokalziurische Hyperkalzämie?</p>	<p>wichtige Differenzialdiagnose zum <b>primären Hyperparathyreoidismus</b></p> <p>seltene, autosomal-dominant vererbte Erkrankung mit verminderter Ausscheidung von Kalzium im Urin, erhöhter Serum-Kalzium-Konzentration und normal bis erhöhtem Parathormon (PTH)</p> <p>Patienten sind symptomlos, in den meisten Fällen ist keine Therapie notwendig</p>
<p><input type="button" value="Gewusst"/> <input type="button" value="Nicht gewusst"/></p>	

Figure 11: Screenshot Cardbox, a card